

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Н.В. Еникеева

Приказ № 43 п. 1.6 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
для детей подготовительной группы**

«Развитие эмоционального интеллекта»
(название программы)

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2025 г.

1.Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Страна эмоций» направлена на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности у детей подготовительного возраста.

Цели программы – развить эмоциональный интеллект дошкольников посредством игр, упражнений, арт-заданий, иллюстраций

Задачи:

Образовательные

- Закреплять у детей знания об основных эмоциях: радость, удивление, страх, гнев, горе;
- продолжать учить распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
- систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции: радость, грусть, печаль, злость, обрадоваться, разозлиться, испуганный, сердитый.

Развивающие

- Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам);
- Развивать творческие способности и воображение в процессе общения и выполнения игровых заданий;
- Развивать артистические способности;

Воспитательные:

- Развивать эмпатию, способность сопереживать;
- Помочь ребенку отреагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю – по расписанию занятий группы. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа реализуется с детьми группы № 3,6.

Форма проведения занятий: групповые занятия с детьми группы № 3,6.

Количество участников: 18 человек.

Особенности контингента: программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. На программу зачислены воспитанники группы № 3,6 . Программа направлена на создание условий для развития коммуникативной и социальной компетенции детей дошкольного возраста.

Количество часов по программе: 22

Формы входного и текущего контроля: результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

-Методика «Тортик для гномика», адаптированная А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, модификация — С.И. Даниловой.

2. Учебно-тематический план

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Диагностика	1
	Диагностика	1
1	«Каприз Обижулькин»	1
2	«Обида»	1
3	«Пугалочка»	1
4	«Страх»	1
5	«Царевна Несмеяна»	1
6	«Грусть»	1
7	«Обед у Водяного»	1
8	«Отвращение»	1
9	«Удиви Емелю»	1
10	«Удивление»	1
11	«Школа Любознаек»	1
12	«Интерес»	1
13	«Козлёнок футболист»	1
14	«Стыд»	1
15	«Похищение»	1
16	«Доверие»	1
17	«Баба Яга и Кощей Бессмертный»	1
18	«Злость»	1
19	«Семья. Возвращение домой»	1
20	«Радость»	1
	Диагностика	1
	Диагностика	1

3. Календарно-тематический план

Наименование темы	Задачи	Содержание	Дата проведения
Занятие № 1. «Каприз Обижулькин»	1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 2 «Обида»	1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 3 «Пугалочка»	1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 4 «Страх»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша»	

		<p>5. Игра «Что между нами общего?»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 5</p> <p>«Царевна Несмеяна»</p>	<p>1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей узнавать игрушку по описанию.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Назови игрушку»</p> <p>3. Игра «Узнай по описанию»</p> <p>4. Игра «Мячики»</p> <p>5. Игра «Угадай по звуку»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 6</p> <p>«Грусть»</p>	<p>1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек.</p> <p>2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других.</p> <p>3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Моя любимая игрушка»</p> <p>3. Игра «Опиши игрушку»</p> <p>4. Игра «Раз, два, три замри»</p> <p>5. Игра «Пропавшие игрушки»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 7</p> <p>«Обед у Водяного»</p>	<p>1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства).</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Засели домик»</p> <p>3. Беседа «Моя семья»</p> <p>4. Этюд «Маме улыбнёмся»</p> <p>5. Рисование «Моя семья».</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	

	отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.		
Занятие № 8 «Отвращение»	1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире»	

	(родственные связи, обязанности, интересы). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.	4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 9 «Удиви Емелю»	1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 5. Игра «Расставь всё по местам» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 10 «Удивление»	1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).	1. Игра «Милый друг» 2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник» 5. Рисование «Мой дом»	

		6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 11 «Школа Любознаек»	<p>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в помещениегруппы (кабинета).</p> <p>3. Закрепить знания детей о предметах мебели.</p> <p>4. Закрепить знания детей о игрушках.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Игра «Что в группе (кабинете) естьмоей»</p> <p>3. Игра «Дотронься до»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Игра «Пропавшая игрушка»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	

Занятие № 12 «Интерес»	<p>1. Уточнить и расширить представление детей о трудевзрослых в детском саду.</p> <p>2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.</p> <p>3. Сформировать уважение к труду взрослых.</p> <p>4. Развивать памяти, внимания.</p> <p>5. Обогащать словарный запас</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>3. Загадки-топатушки</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Профессииразные важны»</p> <p>5. Игра «Чудесный сундучок»</p> <p>6. Игра «Пропавшие предметы»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	
---------------------------	---	---	--

	детей.		
Занятие № 13 «Козленок футболист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять» 	
Занятие № 14 «Стыд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять» 	
Занятие № 15 «Похищение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 	

	<p>2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках.</p> <p>3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.</p>	<p>3. Игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>4. Подвижная игра «Найди друга»</p> <p>5. Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	
Занятие № 16 «Доверие»	<p>1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность).</p> <p>2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Почему поссорились ребята?»</p> <p>3. Игра «Парашют»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Задание «Варежки»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	
Занятие № 17 «Баба Яга и Кощей бессмертный»	<p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>3. Обучение детей способам примирения.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Беседа «Способы примирения»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».</p> <p>4. Игра «Парашют»</p> <p>5. Игра «Мешочек примирения»</p> <p>6. Разучивание мирилки с детьми.</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	

Занятие № 18 «Злость»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»	
--------------------------	---	--	--

Занятие № 19 «Возвращение домой»	1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость».	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание»	
Занятие № 20 «Радость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание»	

4. Ожидаемые результаты

В результате успешного овладения программным содержанием обучающиеся смогут достичь следующих результатов:

предметные:

- приобретут знания о мире эмоций

метапредметных:

- обогатят словарный запас

личностных:

- научатся уважительно и бережно относиться к людям.

5. Методическое обеспечение программы

Диагностический материал	Методика «Тортик для гномика» , адаптированная А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг, модификация — С.И. Даниловой.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий к программе.
Дидактический материал	Подборка занятий по разной тематике. Игры, задания и упражнения.
Мебель и оборудование	Кабинет с мебелью, цветные карандаши, бумага формата А4.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013. –22 с.2.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. –М.,Сфера, 2021
3. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. / А.Н. Леонтьев. –Москва: Московский университет,1991. —38с.
4. Матвиенко, Н. А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Н. А. Матвиенко. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 1-4.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия.Игры.Пособие для практических работников дошкольных учреждений. –М., АРКТИ, 2001
6. Михайлина Е. Страсти-мордасти. Терапевтические сказки. Сказкотерапия детских страхов и поведения. – М., РЕМ С, 2020
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн; изд. 2-е. –М.: Питер, 2002. – 720с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 90 -91.
9. Ульева Е. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018
- 10.Ульева Е. Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
11. Хижняк, О. В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников / О. В. Хижняк, В. В. Савченко, Т. Ю. Питякина. // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 205-207.
12. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М., Сфера, 2021
13. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М., Сфера, 2021
14. Кузнецова Ю.А. программа по развитию эмоционального интеллекта для детей старшего и подготовительного возраста «Все эмоции – друзья! На все имею право я!»